

Nazwa przedmiotu/modułu:			Psychologia penitencjarna				
Nazwa angielska:			Penitentiary psychology				
Kierunek studiów:			Pedagogika resocjalizacja z kryminologią				
Poziom studiów:			Stacjonarne, I-go stopnia – licencjackie				
Profil studiów			Praktyczny				
Jednostka prowadząca:			Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze, Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych, Zakład Pedagogiki				
Prowadzący przedmiot:			dr Beata Miedzińska				
I Formy zajęć, liczba godzin							
Semestr	W	C	L	WR	Inne*	Łącznie	ECTS
5	15	15				30	2
II Cel przedmiotu							
C1 – przekazanie podstawowych informacji o funkcjonowaniu instytucji penitencjarnych, metodach oddziaływań psychologicznych							
C2 – omówienie wpływu izolacji więziennej na funkcjonowanie człowieka							
III Wymagania wstępne w kategoriach wiedzy, umiejętności i innych kompetencji:							
brak							
IV Oczekiwane efekty uczenia się							
Należy określić oczekiwane efekty kształcenia w kategoriach wiedzy, umiejętności i kompetencji.							
EU 1 – student potrafi opisać zasady funkcjonowania instytucji penitencjarnych i wytłumaczy procesy i zachowania charakterystyczne dla sytuacji uwięzienia,							
EU 2 – student potrafi scharakteryzować metody oddziaływań penitencjarnych.							
EU 3 -student wykrywa procesy zachodzące w grupie i ocenia postępy resocjalizacyjne, oraz prognozuje zachowanie osadzonych							
EU 4 -student pracuje samodzielnie z osadzonymi i wykazuje kreatywność przy konstruowaniu programów korekcyjnych i terapeutycznych							
V Treści programowe:							
Forma zajęć: ćwiczenia /wpisać formę zajęć/							Liczba godzin
W 1-3	Cele i zasady wykonania tymczasowego aresztowania.						3
W 4-5	Cele i zasady wykonania kary pozbawienia wolności. Wpływ izolacji więziennej na funkcjonowanie człowieka						3
W 6-7	Praca psychologa penitencjarnego - zakres obowiązków a praktyka.						3

W 8-9	Młodociani jako szczególna grupa osadzonych.	3
W 10	Oddziały dla uzależnionych od alkoholu. Program według systemu Atlantis	3
	Suma godzin	15
Ćw. 1-2	Oddziały dla uzależnionych od środków odurzających. Zasady działania i wiążące się z tym obowiązki personelu.	3
Ćw 4-5	Problem samoagresji wśród osadzonych. Zasady postępowania z osadzonymi dokonującymi aktów samoagresji	3
Ćw 6-7	Badania psychologiczne - zasady konstrukcji orzeczenia psychologiczno-penitencjarnego. Rola i zadanie oddziałów terapeutycznych	3
Ćw 8-9	Problemy psychologiczne pojawiające się u osób pracujących w warunkach izolacji.	3
Ćw 10	Przygotowanie skazanych do opuszczenia zakładu karnego. Pomoc postpenitencjarna	3
Suma godzin		15
VI Narzędzia dydaktyczne		
1.	Wykresy, podręczniki i teksty przedmiotowo-metodyczne	
2.	Foliogramy, przeźrocza, nagrania magnetofonowe, nagrania radiowe i telewizyjne	
3.	Urządzenia interkomunikacyjne (rzutnik multimedialny) oraz komputery.	
VII Metody dydaktyczne		
	1.Wykład konwersatoryjny, problemowy 2. Wykład z prezentacją multimedialną 3. Dyskusja 4. Problemowa	
VIII Sposoby oceny (F – formująca, P – podsumowująca)		
F1	Formy pisemne – praca indywidualna i w grupach- praca nad materiałami źródłowymi	
F2	Indywidualne większe formy wypowiedzi pisemnych – recenzja artykułu	
P1	Test pisemny	
P2	Indywidualne projekty wypowiedzi pisemnej - projekt pracy terapeutycznej	
IX Obciążenie pracą studenta		
Forma aktywności		Łączna i średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe z nauczycielem (w trakcie zajęć)		30
Godziny kontaktowe z nauczycielem (w trakcie konsultacji, średnio na studenta)		12
Przygotowanie się do zajęć		6
Przygotowanie indywidualnego projektu wypowiedzi pisemnej		12

SUMA	60
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	2

X Literatura podstawowa i uzupełniająca

Literatura podstawowa:

Bulenda, T. (1984). Z problematyki zapobiegania samouszkodzeniom skazanych w zakładach karnych. Przegląd Penitencjarny i Kryminologiczny, 5, 24-39

Lewicki, A., Paryzek, L., Waligóra, B. (1973). Psychologiczna diagnoza penitencjarna. Zeszyty Naukowe UJ. Prace Psychologiczno-Pedagogiczne, zeszyt 19, 19-21.

Sanocki W. (1969) Z problematyki pracy psychologów więziennych. Przegląd Psychologiczny, 18, 157-162.

Stanik, J.M. (1976). Psychologiczne problemy agresji młodocianych w warunkach dyscyplinarnej izolacji. Katowice: Uniwersytet Śląski.

Waligóra, B. (1974). Funkcjonowanie człowieka w warunkach izolacji więziennej. Poznań: Wydawnictwo Naukowe UAM.

Literatura uzupełniająca:

Kosewski, M. (1985). Ludzie w sytuacjach pokusy i upokorzenia. Warszawa, Wiedza Powszechna.

Niewiadomska, I. (2007). Osobowościowe uwarunkowania skuteczności kary pozbawienia wolności. Lublin, Wydawnictwo KUL.

Piotrowski, A. (2010). Stres i wypalenie zawodowe funkcjonariuszy Służby Więziennej. Warszawa, Difin.

Przybyliński, S. (2006). Podkultura więzienna. Wielowymiarowość rzeczywistości penitencjarnej. Kraków, Oficyna Wydawnicza „Impuls”

XI TABLICA POWIĄZAŃ EFEKTÓW PRZEDMIOTOWYCH I KIERUNKOWYCH Z CELAMI PRZEDMIOTU W ODNIESIENIU DO METOD ICH WERYFIKACJI

Efekty uczenia się	Odniesienie danego efektu do efektów zdefiniowanych dla całego programu (PEU)	Cele przedmiotu	Treści programowe	Narzędzia dydaktyczne	Metody dydaktyczne	Sposób oceny
EU 1	K_W06,K_W07	C1, C2,	W 1-6, Ćw 1-6	1	1,2	F1,2
EU 2	K_W10,K_U04,	C1, C2,	W 7-8, Ćw 7-9	1	1,2	F1,2,P2
EU 3	K_K-K_U04, K_U09, K_K02	C2,	W 3-10, Ćw 6-10	1,2,3	2,3	F2,P2

EU 4	K-U10, K-K03, K_K07	C1 – C2	W 1-10, Ćw 1-10	1,2,3	3,4	F2, P1
XII ZASADY WERYFIKACJI OCZEKIWANYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ						
W celu pełnej orientacji studenta, co do stawianych mu wymagań oraz zakresu sprawdzania opanowanych przez niego wiadomości i umiejętności można umieścić dodatkową informację precyzującą, jaką notę można otrzymać w zależności od stopnia opanowania danego efektu						
XIII DODATKOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE						
Informacja, gdzie można zapoznać się z materiałami do zajęć, np. prezentacjami, instrukcjami do laboratorium itp.*						

*Dane umieszczone w karcie przedmiotowej są danymi przykładowymi